

## Format « jeunes » – 8 à 12 ans – environ 1 heure

Au travers de **39 cartes** et en **1 h**, le format « jeunes » de la Fresque du Sol s'adresse aux enfants de **8 à 12 ans (CM1/CM2/6<sup>e</sup>)** et leur permet de découvrir de façon ludique et participative **ce qu'est un sol, de quoi il se compose, quelles sont ses fonctions écologiques, quels sont les services qu'il nous rend ainsi que les menaces qui pèsent dessus**. L'atelier se termine avec une **phase de jeu de rôle** permettant aux enfants de réfléchir à des actions individuelles pour préserver les sols.

### PREAMBULE

La Fresque du Sol format « jeunes » est une version simplifiée et pédagogique de la Fresque du Sol, conçue spécifiquement pour les enfants.

Il est recommandé de lire les ressources du format 3h, voir de participer à une session adulte pour se familiariser avec cet outil avant de vous lancer.

### CAS D'USAGE

Le format « jeunes » de la Fresque du Sol est conçu afin de pouvoir être utilisé dans différents contextes :

- **Cadre scolaire** : introduction et/ou complément à certaines thématiques du programme scolaire de cycle 3.
- **Cadre périscolaires ou centres de loisirs** : activité ludique permettant aux enfants d'apprendre tout en s'amusant.
- **Cadre associatif** : utilisation lors d'événements type fête de la nature, salons ou encore festivals.

Peut s'utiliser avec un groupe de 5-6 enfants.

Le temps prévu pour cet atelier est un minimum, dans lequel l'animateur doit veiller à la durée de chaque étape pour ne pas être dépassé.

Un équilibre doit être trouvé entre gestion des questions des enfants et poursuite de l'atelier. Si vous souhaitez laisser le temps aux échanges et approfondissements, prévoyez davantage de temps.

### DISTRIBUTION

- Ce format se joue sur une version papier imprimée de taille A1.
- Toutes les ressources sont disponibles en PDF.

## MATERIEL

- Un fond de Fresque imprimé en A1, 4xA3 ou 8xA4
- Un jeu de carte imprimé et découpé.
- Des ciseaux, du scotch, de la colle.
- Des feutres de couleurs.
- Des gommettes (facultatif).

Les enfants aiment participer, prévoir 2-3 bâtons de colle ou des couleurs en double est recommandé !

## AVANT L'ATELIER

- Imprimer le plateau de jeu, découper les bandes blanches sur le côté et assembler les différentes feuilles si nécessaire.
- Imprimer et découper individuellement les 39 cartes du jeu.
- Scotcher le plateau de jeu au support.
- Disposer au préalable quelques cartes sur le plateau de jeu (ex : eau, structure, j'ai des jouets...)
- Dans la mesure du possible, prévoir un temps de découverte/observation du sol avant (ou après l'atelier).

## 5 min – Intro & Ice breaker

- Répartir les enfants autour de la table.
- Présenter l'atelier dans les grandes lignes ainsi que l'objectif de la session.
- Faire un tour de table des participants pour qu'ils se présentent.

## 10 min – Qu'est-ce qu'un sol ?

- Expliquer aux enfants qu'ils vont devoir, en s'aidant du bas du plateau de jeu, trouver les différents éléments de composition du sol.
- L'animateur a les cartes à deviner en main. Les enfants essayent de les trouver simplement sur la base de leurs connaissances et éventuellement quelques indices de l'animateur.
- Si besoin et à la fin, l'animateur fait deviner aux enfants les cartes manquantes, les positionnent, puis résume ce qu'est un sol, comment il se forme et de quoi il se compose.

### 5 min – Les fonctions écologiques

- Expliquer la **différence entre fonction et service** puis préciser que le sol, comme le corps humain, remplit des fonctions.
- L'animateur explique aux enfants qu'ils vont devoir **associer** une fonction du sol à une fonction du corps, par exemple en posant une question à choix multiples :

*"Le sol agit comme un filtre pour nettoyer l'eau, comme quelle partie de ton corps ?*

*A) Les poumons B) Les reins ou C) Le foie | (Bonne réponse : les reins)*

- Pour les plus jeunes, simplement expliquer les fonctions du sol en faisant une analogie avec le corps humain, sans faire deviner (notions pas forcément encore vues au programme scolaire)

### 10 min – Les services écosystémiques

- Sous la forme de question-réponse « Selon vous, que nous fournissent les sols ? »
- A chaque bonne réponse, l'animateur pose la carte service identifiée et complète l'explication de l'enfant l'ayant proposée.
- Pour les services qui ne sont pas trouvés, l'animateur les explique puis positionne les cartes manquantes sur le plateau.

### 10 min – Break

- A ce stade, quasiment tout le plateau est complété par les cartes.
- Durant cette pause, les enfants peuvent s'approprier leur Fresque du Sol en coloriant la partie « services écosystémiques » du plateau de jeu ou en dessinant où ils le souhaitent.
- Pour les enfants qui ne sont pas à l'aise avec le coloriage/dessin, ils peuvent coller les cartes au plateau de jeu à l'aide de scotch ou de colle.
- Durant ce moment, les enfants sont invités à poser des questions s'ils le souhaitent.

### 10 min – Les menaces

- Les enfants doivent trouver les menaces qui pèsent sur le sol.
- L'animateur guide les enfants au travers du discours et donne des indices si besoin.
- Les cartes « menaces » qui ne sont pas trouvées sont présentées/explicées par l'animateur.
- Après la découverte de toutes les cartes menaces, les enfants choisissent une ou plusieurs menaces et leur attribuent une couleur à l'aide de feutres ou de gommettes (à mettre dans le rond blanc de la carte).
- Ensuite, ils utilisent cette même couleur pour marquer les zones du plateau où la menace agit, que ce soit sur les composantes, les fonctions ou les services.

### 5 min – Jeu de rôle

- En fonction du nombre d'enfants participant à l'atelier, l'animateur organise des binômes/trinômes.
- L'animateur attribue de manière aléatoire une carte acteur à chaque petit groupe.
- Après un petit temps de réflexion chaque groupe présente aux autres une action qu'ils mettraient en place au regard de leur rôle attribué afin de protéger les sols.
- Cette étape peut aussi se réaliser en classe entière après une rapide introduction rappelant ce qui vient d'être vu dans la Fresque du Sol.
- Les actions à envisager peuvent être projetées dans le jeu de rôle ou simplement au niveau individuel « que peuvent faire les enfants ? »
- Conclure sur l'importance qu'ont les sols dans le quotidien des enfants, faire le lien avec la santé, la biodiversité, le climat, et leur suggérer d'en parler autour d'eux (famille, amis...)